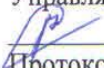


СОГЛАСОВА  
Председатель  
Управляющего Совета школы  
 Чекалин Д.В.  
Протокол № 3 от 07.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Александровка  
 С.В. Мотовичев  
Приказ № 81-од от 07.08.2015г



## ОТЧЁТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ С. АЛЕКСАНДРОВКА  
М.Р. СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СПДС «ТЕРЕМОК»

**Рабочая группа:** руководитель СПДС «Теремок» Морозова Г.Г.

старший воспитатель

Лешукова Ю.В.

бухгалтер

Безденежных Л.И.

## Содержание публичного отчета

### 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)

1.1.	Характеристика СПДС.....	2
1.2.	Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	2
1.3.	Характеристика состава воспитанников.....	2
1.4.	Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	4

### 2. Цели и результаты развития СПДС

2.1.	Миссия и цель СПДС .....	5
2.2.	Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2015-2016 учебный год.....	7
2.3.	Результаты образовательной деятельности.....	11
2.4.	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	14

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1.	Описание содержания и технологий образовательного процесса .....	15
3.2.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса .....	16
3.2.1.	Здоровьесбережение воспитанников.....	21
3.2.2.	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников .....	24

### 4. Ресурсы образовательного процесса

4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	25
4.2.	Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса. ....	27

### 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1.	Отчет об использовании бюджетных средств. ....	
5.2.	Отчет об использовании внебюджетных средств. ....	

### 6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1.	Партнерства образовательного учреждения. ....	28
6.2.	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях. ....	29

### 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития .....

		31
--	--	----

### 8. Формы обратной связи .....

		31
--	--	----

## 1. Общая характеристика СПДС

### 1.1. Характеристика СПДС



Детский сад «Теремок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

### 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Структурное подразделение детский сад « Теремок » функционирует с 15 августа 1975 года. СПДС «Теремок» расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория СПДС хорошо озеленена. Дети, посещающие СПДС, проживают, в основном, в селе Александровка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ с. Александровка расположенным по адресу:  
445161 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. № 6а

Телефоны: 8 (84862) 38-2-11 , 38-2-18

Mail: [teremok.morozowa2010@mail.ru](mailto:teremok.morozowa2010@mail.ru)

Сайт: <http://aleksandr-.ds.cuso-edu.ru/>

### 1.3. Характеристика состава воспитанников

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Количество групп	5	5	6
2.	• 1 младшая группа кратковременного пребывания	-	-	10
	• 1 младшая группа	17	18	20
	• 2 младшая группа	20	21	14
	• 2 младшая группа	24	25	21

	комбинированной направленности	20	20	27
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средняя группа</li> <li>• Старшая группа комбинированной направленности</li> </ul>	25	25	27
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительная группа комбинированной направленности</li> </ul>			
3.	Общая численность воспитанников, из них:	106	109	119
	- мальчиков	61	62	74
	- девочек	45	47	45
4.	Структура состава воспитанников:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по месту проживания</li> </ul>			
	- с. Александровка	98	101	112
	- г.о. Жигулевск			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по направлениям образования</li> </ul>	5	5	7
		-	-	-

**1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
1.	Текущая численность воспитанников:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• прибыло</li> <li>• убыло</li> </ul>	35 20	35 27	34 31
2.	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательное учреждение:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ СОШ с. Александровка</li> </ul>	16	20	25

## **2. Цели и результаты развития СПДС**

### **Миссия СПДС:**

Структурное подразделение детский сад «Теремок», оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка.

### **Цель СПДС:**

Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

**Оценка степени выполнения годовых задач за 2014-2015 учебный год и задачи на 2015-2016 учебный год**

<b>1. Образовательная область »Здоровье»: Снизить заболеваемость детей к концу года на 0,4дня, используя комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий</b>					
<b>Итоги выполнения</b>	<b>Диаграммы</b>			<b>Причины невыполнения</b>	
<p>Задача решена полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал</li> <li>• спортивная площадка</li> <li>• в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.</li> <li>• медицинский кабинет</li> <li>• в методическом кабинете имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядные пособия (плакаты, схемы) по данному направлению, а также специальная методическая литература.</li> </ul> <p>Организация в СПДС кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления «Страна здоровья», позволила укрепить</p>	<b>Показатели физического здоровья детей</b>				
	<b>Патологии</b>	<b>2013г.</b>	<b>2014г.</b>	<b>2015г.</b>	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что количество детей со 1-ой группой здоровья увеличилось, а также увеличилось на 1 человека детей с 3 группой здоровья, процент детей с нарушением КМС - остается стабильно высоким, причина: слабая костно-мышечная система, быстрый «скачок» в ростовых показателях.</p> <p>Показатель заболеваемости снизился на 0,4 дня, как было запланировано.</p> <p>Посещаемость детей на допустимом уровне, по сравнению с 2014 годом увеличилась на 3%</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных</p>
	1 гр.	10	20	25	
	11 гр	88	80	80	
	111 гр.	4	2	3	
	IV	3	3	1	
	V	-	-	-	
	ОНР	15	15	15	
	ЗРР	10	11	10	
	С нарушением зрения	3	3	1	
	<b>КМС всего:</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	
С нарушением осанки	13	26	25		
С плоскостопием	3	6	2		
ЧБД	3	2	3		

здоровье детей, привить интерес к физкультуре и спорту.

С педагогическими кадрами методическая работа строилась согласно годового плана.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

- 75% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ

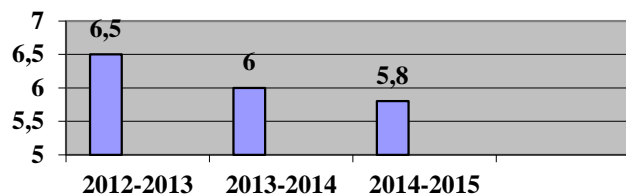
- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей, 80% детей освоили программу на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года снизился в 2 раза.

- 50% детей имеют высокий уровень развития физических качеств

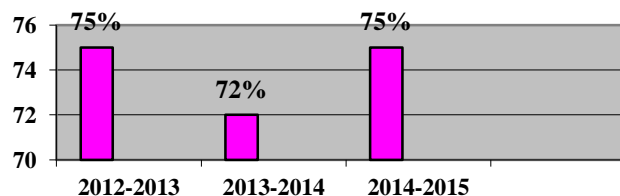
Решая данную задачу в работе с семьёй, было проведено анкетирование родителей, по результатам которого была намечена просветительская работа: оформлены стенды, проведены консультации, прошли совместные мероприятия с родителями («Всей семьей на старт» – сентябрь, «Мама, папа, я – спортивная семья» – февраль, туристический поход - август).

### Анализ заболеваемости детей

(пропуск 1 ребенком)



### Посещаемость детей д\с

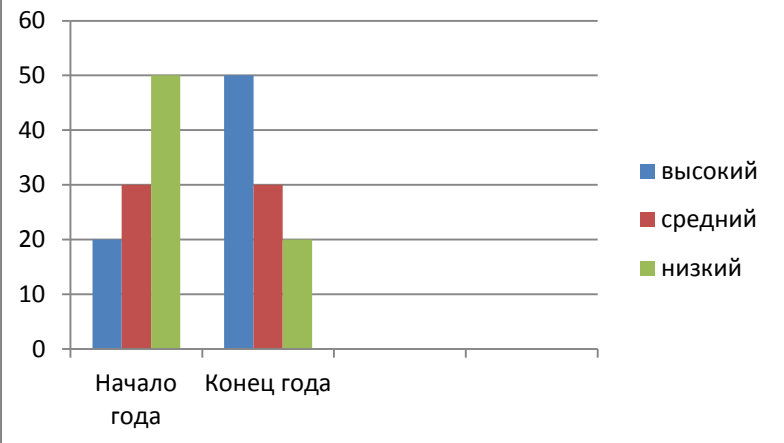


### Показатели физической подготовленности дошкольников

мероприятий показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

Исходя из этого необходимо уделить особое внимание коррекционной работе по формированию и укреплению костно-мышечной системы воспитанников в работе СПДС в следующем учебном году.





**1. Образовательная область «Здоровье»:** Снизить заболеваемость детей к концу года на 0,3дня. **2. Сформировать к концу учебного года правильную осанку у 60% детей старшего дошкольного возраста**

**2. Образовательная область «Коммуникация»:** Сформировать к концу года грамматический строй речи у 80% дошкольников на среднем и высоком уровне

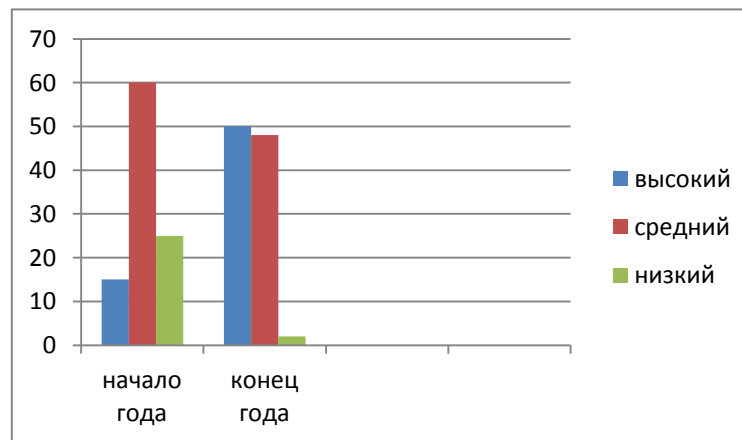
**Итоги выполнения**

**Диаграммы**

**Причины невыполнения**

Задача решена в полном объеме: у 40% воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста сформирован высокий уровень грамматического строя языка. В течение учебного года педагоги СПДС проводили работу по формированию грамматического строя языка детей не только при организации НОД по развитию речи, но и в процессе интеграции образовательных областей, в режимных моментах в игровой деятельности, в специально организованной коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Использование разнообразных игр и игровых упражнений на формирование грамматически правильной речи детей, тактичное

**Уровень сформированности грамматически правильной речи воспитанников общеобразовательных групп в 2014-2015 уч.г.**



В детском саду продолжают находиться дети с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому задача по развитию речи остается актуальной и на новый учебный год. На основании полученных результатов по формированию грамматического строя речи, целесообразно усложнить работу и уделить особое внимание развитию связной речи детей. Решать данную задачу возможно через продуктивные виды деятельности.

<p>исправление грамматических ошибок, позволило усвоить программу по грамматическому строю речи 90% воспитанников СПДС . Различные формы методических мероприятий: педагогический совет «Формирование грамматического строя речи у дошкольников», тематический контроль, семинар «Развитие грамматически правильной речи у дошкольников в игре», консультация «Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи»помогли педагогам СПДС расширить и обобщить свои знания по данному направлению работы, разнообразить методы работы по формированию грамматического строя речи детей. Смотр-конкурс «Лучшая игротка речевых игр» позволил систематизировать, разнообразить и обогатить речевой материал в группах, упорядочить работу по компонентам устной речи. 90 % детей усвоили программу по грамматическому строю речи</p>		
<p><b>2. Образовательная область « Коммуникация»:</b> сформировать у 80 % воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития связной речи.</p>		

**3. Образовательная область «Художественное творчество»: развить у 40% дошкольников по высокому уровню к концу года  
изобразительные навыки**

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Задача решена полностью.</p> <p>Данная задача решалась через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет «Развитие у дошкольников изобразительных навыков в рисовании в процессе проектной деятельности»;</li> <li>• Консультацию: «О чем может рассказать рисунок ребенка»</li> <li>• Семинар-практикум: «Развитие изобразительных навыков у дошкольников» <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика обучения детей младшего дошкольного возраста рисованию.</li> <li>✓ Методика обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию.</li> </ul> </li> <li>• Практикум «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста</li> <li>• Викторина "Изо - искусство в жизни детского сада"</li> <li>• Смотр центров художественного творчества детей</li> </ul> <p>Показатели уровня развития у детей изобразительных навыков свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи.</p> <p>Уровень знаний детей удалось повысить в 5 раз, показатель высокого уровня составил 40%.</p>	<p align="center"><b>Уровень развития изобразительных навыков у дошкольников по детскому саду</b></p> <table border="1"> <caption>Уровень развития изобразительных навыков у дошкольников по детскому саду</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>низкий</td> <td>25</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>65</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>10</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	начало года	конец года	низкий	25	10	средний	65	50	высокий	10	40	<p>Задача по развитию изобразительных навыков у детей решена на достаточном уровне.</p> <p>Однако в ходе тематического контроля и по результатам мониторинга уровня освоения Основной общеобразовательной программы по образовательной области «Художественное творчество» выявлено, что у 31% детей недостаточно хорошо сформированы представления об изобразительном искусстве, и над данной проблемой необходимо углубленно работать в следующем учебном году.</p>
Уровень	начало года	конец года												
низкий	25	10												
средний	65	50												
высокий	10	40												

**3. Сформировать к маю 2016 года представления об изобразительном искусстве у 35% дошкольников на высоком уровне**

### 2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в СПДС построение целостного педагогического процесса. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволила повысить образовательный уровень детей.

#### Результаты мониторинга освоения детьми программы

Наименование образовательных областей	Начало года			Конец года		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Формирование элементарных математических представлений	16%	60%	24%	50%	43%	7%
Формирование целостной картины мира	8%	60%	32%	44%	47%	9%
Конструирование	6%	66%	28%	32%	57%	11%
Коммуникация	4%	58%	38%	30%	56%	14%
Музыка	8%	55%	37%	41%	53%	6%
Физическая культура	20%	58%	22%	47%	44%	9%
Рисование	14%	48%	38%	32%	51%	17%
Лепка	3%	66%	31%	30%	60%	10%
Аппликация	6%	54%	40%	25%	59%	16%

**Вывод:** из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90 % детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 10 % имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжелые речевые нарушения).

Анализ развития интегративных качеств у детей подготовительной группы показал следующие результаты:

<b>Наименование раздела</b>		<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Физическое развитие</b>	Высокий %	25	67
	Средний %	55	30
	Низкий %	20	3
<b>Любознательность, активность</b>	Высокий %	13	37
	Средний %	54	63
	Низкий %	33	0
<b>Эмоциональная отзывчивость</b>	Высокий %	15	40
	Средний %	52	60
	Низкий %	33	0
<b>Средства общения и способы взаимодействия</b>	Высокий %	3	27
	Средний %	61	73
	Низкий %	36	0
<b>Способность управлять своим поведением</b>	Высокий %	4	30
	Средний %	44	70
	Низкий %	52	0
<b>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи</b>	Высокий %	3	17
	Средний %	55	83
	Низкий %	42	0
<b>Первичные представления</b>	Высокий %	0	23
	Средний %	55	77
	Низкий %	45	0
<b>Универсальные предпосылки учебной деятельности</b>	Высокий %	0	17
	Средний %	55	83

	Низкий %	45	0
<b>Умения и навыки деятельности</b>	Высокий %	0	23
	Средний %	55	77
	Низкий %	45	0

**Вывод:** у 100% детей подготовительной группы интегративные качества освоения Основной общеобразовательной программы сформированы на достаточном уровне.

В конце учебного 2014-2015г. психологом ПМПЦ было проведено обследование детей 6 – 7 лет с целью определения уровня интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. В обследовании приняли участие дети подготовительной группы – 27 детей. В результате у старших дошкольников преобладает высокий - 30% и средний уровень мотивации - 60%, низкий уровень выявлен у 2-их детей - 10%, которые имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов психологической готовности, имеют игровую мотивацию, поэтому в процессе обучения им потребуется коррекционная помощь специалистов.

**Социально- психологический портрет выпускника** позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных ученических действий: **личностные** универсальные ученические действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 70%, частично сформированы у 25%, не сформированы у 5%; **регулятивные УДД** (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 65%, частично сформированы у 35% детей.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие **выводы:** психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы; у 20 чел. (100%) сформированы **универсальные учебные действия**, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

Из результатов анализа нервно – психического развития детей раннего возраста выявлено, что из обследуемых 20 детей: с 1-ой группой - 12 чел (59%), со 2 – ой группой – 6 чел. (30 %), с 3 группой - 2 чел. (11 %). Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе.

**2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС**

<b>Дата</b>	<b>Тематика</b>	<b>Комиссия</b>	<b>Результаты</b>
<b>Сентябрь 2014 г.</b>	Анализ работы СПДС, годовое планирование	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Требуется частичная доработка годового плана и аналитических материалов, согласно рекомендациям членов комиссии в срок до 20.09.2014г. 2. Все рекомендации выполнены в срок.

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

##### *Образовательная область «Физическое развитие»*

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

##### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной

##### *Образовательная область «Речевое развитие»*

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

##### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»



*Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы*

парциальные программы:

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;

- Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

### **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

Приоритетные направлениями работы детского сада:

#### **1. Физическультурно-спортивное. (см. п.3.2.1.)**

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

#### **2. Художественно-эстетическое развитие.**

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники

участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель Ерохина Мария Александровна. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Крылатые качели», «Пасхальная капель», «Вишня в Жигулях».*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

В СПДС функционирует *музыкально-ритмический кружок «Грация»*, цель которого развивать творческие способности детей через музыкально-ритмические движения. Её посещают 12 детей (6-7 лет). Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада - активные участники сельских праздничных мероприятий.

### **3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).**

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (2 младшая группа – 10 чел., старшая – 10 чел., подготовительная – 10 детей).

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием

речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, методическим пособиям Н. В. Нищевой, О. И. Крупенчук, В.В.Коноваленко, Н.В. Коноваленко, Богомоловой А.И, Теремковой Н.Э., Ткаченко Т.А. др.

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась учителями-логопедами и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

Всего занималось 30 человек, из них:

*Выведено с речевой нормой - 11 человек*

*Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи: 10 воспитанников*

*Оставлено на дальнейшее обучение – 19 человек.*

*Причины:*

*- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);*

*- неврологическая симптоматика (дизартрия).*

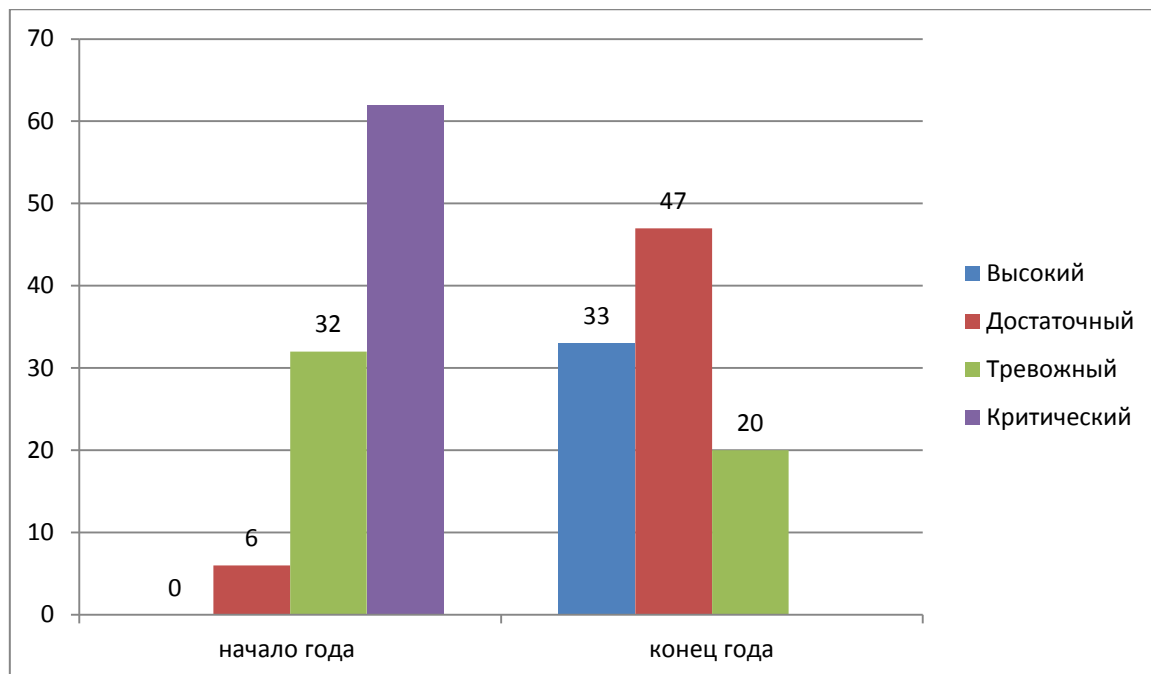
*Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме.*

*С родителями воспитанников в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, тренинги, практикумы, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.*

*Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника*

*- индивидуальный подход к развитию ребенка.*

### Результаты мониторинга развития речи детей с ОНР по детскому саду



С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована кружковая и студийная работа по следующим направлениям: художественно – эстетическое (42 чел. – 47%), , коррекционно-развивающее (10 человек – 11%), физкультурно – оздоровительное (12 чел.– 14%), интеллектуальное (25 чел. – 28%), что позволило охватить 80% детей.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам
- Максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений
- Индивидуальное обучение детей;
- Реализация инновационных проектов и программ.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	Возраст	Время проведения	Руководитель
<b>Физкультурно – оздоровительного направления</b>				
«Страна здоровья»»	12	5-7	Вторник 15.50 – 16.15	Физ. инструктор Горичева С.М.

<b>Художественно-эстетического направления</b>				
«Грация»	12	5-7	Среда 15.30 – 16.00	Муз руководитель Ерохина М.А.
«Чудесный пластилин»	10	6-7	Среда 15.30-16.55	Сидорова Е.Н. воспитатель подготовительной группы
«Акварелька»	10	4-5	Четверг 15.00-15.30.	Смирнова Е.А. воспитатель средней группы
«Изонить»	10	4-5	Понедельник 15.30-16.00	Ягольникова О.В. воспитатель средней группы
<b>Интеллектуальное направление</b>				
«Волшебные пальчики»	10	3-4	Вторник 15.15-15.35	Кутихина И.Б. воспитатель 2 младшей группы
«Правильное питание»	15	5-6	пятница 15.30-16.55	Борисова Т.М. воспитатель старшей группы
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
«Школа умелого карандаша»	10	5-7	Четверг 15.30-16.00	Лешукова Ю.В. учитель-логопед

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

### 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закалывающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Учебный год	1 группа здоровья (кол-во детей)	2 группа здоровья (кол-во детей)	3 группа здоровья ( кол-во детей)	4 группа здоровья (кол-во детей)
<b>2012-13</b>	20	81	2	3
<b>2013-14</b>	25	80	3	1
<b>2014-15</b>	32	82	4	1
<b>Количество случаев травматизма</b>	0	0	0	0

- В СПДС созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
  - Обеспечивается сбалансированное здоровое питание для воспитанников
- Организация питания СПДС.**

- Организация второго завтрака (соки, фрукты)
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник
- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Замена продуктов для детей аллергиков
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, образовательная деятельность, двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью, физкультминутки во время образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

14% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2 раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через:

- образовательную деятельность;
- оздоровительный бег (весна, лето, осень);
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- закаливание;
- рациональное питание;
- подвижные игры и физминутки;
- прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в СПДС созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей. В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

### Статистика заболеваемости.

Год	Средне – списочный состав детей	Количество заболеваний в случаях	Всего пропущено дней по болезни	Пропущенных дней по болезни на 1 ребенка
2012-13	106	112	348	2
2013-14	109	110	340	1,9
2014-15	119	110	340	1,8

Уменьшился процент заболеваемости. Это отразилось на улучшении показателей посещаемости воспитанников СПДС: в 2014-2015 уч г. составила 80%, что больше на 3%, чем в прошлом учебном году.

Администрация и медицинский персонал СПДС в течение года осуществляет медико-педагогический контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа образовательной области «Физическая культура» дается оценка общей и моторной плотности образовательной деятельности.

В СПДС реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, обширное умывание.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника, поливитамины (по назначению врача); в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, употребляют в пищу фитонциды. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, утвержденным Роспотребнадзором. Для детей, имеющих аллергию на некоторые виды продуктов производится замена блюд. Процент выполнения норм всех видов продуктов 100%.



### **3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников**

#### **Характеристика состояния здания и территории учреждения**

Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное II степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Одновременно в здании находится 140 человек.

Общая площадь здания 1028 м<sup>2</sup>, площадь первого этажа – 554,9 м<sup>2</sup>, 1975 года постройки. Площадь земельного участка 3920,8 м<sup>2</sup>. Слева от здания в 7 метрах находится здание склада. Здание склада одноэтажное, кирпичное, в ночное время здание охраняется сторожем.

Территория СПДС ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется двое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 1.6м, ширина – 3.8м. Здание СПДС расположено в районе малоэтажной застройки (2-3 этажа). Фасад здания, центральные ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Фабричной.

Территория СПДС ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 4 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, старшего воспитателя и в коридоре.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок. Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 9 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет учителя-логопеда оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса.**

##### ***4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса***

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 30 человек, 15 из них педагоги.

**Руководитель СПДС «Теремок»**

**Морозова Галина Георгиевна**



Имеет высшее образование:

1. Тольяттинский филиал Самарского педагогического университета (1997г.)
2. Международная Академия Психологических наук (2003г.)

Педагогический стаж: 16 лет

В должности руководителя: 8 лет

Общий стаж: 24 года

Категория: первая

## Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср- спец. педагог.	Ср-спец. не педагогич. (обуч.в пед.колледже)	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель	1					1	
Инструктор по физической культуре		1		1			
Учитель-логопед	1			1			
Воспитатели	3	8		2	3	3	3
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>%</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>	<b>-</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>
Помощники воспитателей		1	4	2	1	2	

## Квалификационные характеристики педагогов

Должность	Высшая	Первая	Вторая
Руководитель СПДС		1	
Старший воспитатель		1	
Музыкальный руководитель		1	
Инструктор по физической культуре		-	
Учитель-логопед		-	
Воспитатели		9	

<b>Общее количество</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
<b>% от общего числа</b>	<b>0%</b>	<b>80%</b>	

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах (4 человека)

**Вывод:** 47% - имеют высшее образование, 80% - имеют категорию, 26% педагогов - прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

#### ***4.2. Описание материально-технического ресурса***

##### **Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса**

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия зал для физкультурных и музыкальных занятий; мини- музей «Русская изба», кабинет учителя-логопеда.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в СПДС «Теремок» как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в образовательной деятельности, общении.

Должное внимание педагоги СПДС уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеоманитон, музыкальный центр, компьютеры, имеется доступ в интернет, сайт СПДС и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории СПДС «Теремок». Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, малые архитектурные формы.

## 6. Внешние связи и имидж СПДС «Теремок»

### 6.1. *Партнерства образовательного учреждения*

<i>Социальные институты</i>	<i>Содержание сотрудничества</i>
<i>ГБОУ СОШ с.Александровка</i>	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)
<i>Театры</i>	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.
<i>ДК «Зори Жигулей»</i>	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению, совместные мероприятия.
<i>КДЦ г.о. Жигулёвск</i>	Совместные мероприятия художественно-эстетического цикла
<i>ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»</i>	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе
<i>Сельская библиотека</i>	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников с ознакомлением с художественной литературой, писателями
<i>ПМПЦ Ставропольского района</i>	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.
<i>ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулёвск Самарской</i>	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических

<i>области»</i>	мероприятий
<i>О ГИБДД по Ставропольскому району</i>	Профилактика ДДТТ и совместные мероприятия

## *6.2 . Признание результатов работы СПДС на различных уровнях*

**Коллектив СПДС «Теремок» стал:**

- Участником **Анастасия С.** ( бл) районного конкурса-фестиваля «Крылатые качели», музыкальный руководитель **Ерохина М.А.** награждены грамотой лауреата 2 степени
- Участником «Регионального фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений» (г.о. Жигулёвск), где старший воспитатель и учителя-логопеды **Лешукова Ю.В.** и **Тиханова Т.М.** награждены сертификатами участников. Воспитатели **Смирнова Е.А.** и **Ягольникова О.В.** награждены грамотой за презентацию опыта работы по организации предметно пространственной среды в малогабаритной группе.
- Участником окружного мастер-класса для воспитателей, воспитатели средней группы **Смирнова Е.А.** и **Ягольникова О.В.** получили справку о распространении педагогического опыта: «Формирование дружеских отношений между детьми с помощью ситуативных историй «Будем крепко мы дружить»
- Участником городского конкурса «Новогоднее окно», награждены грамотой за 1 место воспитатель **Смирнова Е.А.** и за 3 место **Сидорова Е.Н.**
- Участником районного конкурса «Зелёный огонёк», награждены грамотой и призом
- Участником городского шахматно-шашечного турнира среди дошкольных образовательных учреждений, награждены грамотой победителя в шашках **Никита К.** и в шахматах **Даниил С.**
- Участником и лауреатом областного конкурса «Пасхальная капель» номинация «Художественно-прикладное творчество», награждены грамотами и дипломами.
- Участником окружного конкурса учителей-логопедов «Логопедическая шкатулка» учителя - логопеды **Лешукова Ю.В.** и **Тиханова Т.М.** награждены сертификатами участников.
- Участником VII I окружной научно-практической конференции педагогов «ОТК-2014» награждены сертификатами участников инструктор по физической культуре **Горичева С.М.** и учитель-логопед **Лешукова Ю.В.**
- Участником городского конкурса среди дошкольных учреждений «Мисс и мистер дошколёнок-2015», награждены грамотой за 3 место. Участники: **Никита К.** и **Александра М.**
- Участником городского конкурса художественно-прикладного творчества «Поделись улыбкой», награждены грамотами.
- Участником окружной коучинг-сессии для учителей-логопедов, получили справку о распространении педагогического опыта учителя-логопеды **Тиханова Т.М.** и **Лешукова Ю.В.**
- Участником окружного сообщества инструкторов по физической культуре, получила справку о распространении педагогического опыта инструктор по физической культуре **Горичева С.М.**
- Участником городского конкурса «Песни военных лет» **Настя С.** награждена сертификатом
- Участником городского конкурс «Зажги свою звезду», награждена грамотой лауреата 3 степени **Александра М.**

### *Публикации о СПДС в СМИ*

За 2014-2015 учебный год информация о работе СПДС была опубликована:

**В печатных изданиях:**

- Газета «Ставрополь на Волге» от 16.03.2015 «Масленица»»

- Газета «Ставрополь на Волге» от 04. 08.2015 «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»

**В сети интернет:**

- Образовательный международный русскоязычный социальный интернет проект «Мааam.ru» от 15.02.2015г. методическая разработка- сценарий праздника 8 марта для детей подготовительной группы «Мамы всякие нужны -мамы всякие важны».
- Образовательный международный русскоязычный социальный интернет проект «Мааam.ru» от
- 16.03.2015г. методическая разработка- сценарий посвящённый выпуску детей в школу для детей подготовительной группы «Фабрика звёзд».

## 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

### • ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2015-2016 уч.год

**Цель:** Обеспечение полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, достижение оптимального психофизического и интеллектуального развития дошкольников с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, формирование основ базовой культуры личности.

1	<b>Образовательная область «Здоровье»:</b> снизить заболеваемость детей к концу года на 0,3 дня, сформировать к концу учебного года правильную осанку у 60% детей старшего дошкольного возраста
2	<b>Образовательная область «Коммуникация»:</b> сформировать у 80 % воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития связной речи.
3	<b>Образовательная область : «Художественное творчество»:</b> сформировать к маю 2016 года представления об изобразительном искусстве у 35% дошкольников на высоком уровне

### *Перспективы развития СПДС*

- Возможность удовлетворения запросов родителей на предоставление дополнительных услуг.
- Озеленить и благоустроить территорию детского сада.
- Оснастить группы и участки детского сада современным игровым оборудованием.

## 8. Формы обратной связи

**Адрес:** 445161 Самарская область, муниципальный район  
Ставропольский, сельское поселение Александровка, с. Александровка, ул. Фабричная, 6а

Телефоны: 8 (84862) 38-2-11 , 38-2-18

Mail: [teremok.morozowa2010@mail.ru](mailto:teremok.morozowa2010@mail.ru)

Сайт: <http://aleksandr-.ds.cuso-edu.ru>



