


«Согласовано»


Председатель
Управляющего Совета

 Чекалин Д.В.
Протокол № 1 от 10.01.2019г.

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ СОШ с. Александровка

 Мотовичев С. В.

Приказ № 3/2-од от 11.01.2019г.



Отчет о результатах самообследования **по итогам 2018 года**

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с.Александровка
м.р.Ставропольский Самарской области структурного
подразделения детского сада «Теремок»**

2019 год

Содержание отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)

- 1.1. Характеристика СПДС.....3
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....3
- 1.3. Характеристика состава воспитанников.....3
- 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....4

2. Цели и результаты развития СПДС

- 2.1. Миссия и цель СПДС5
- 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период6
- 2.3. Результаты образовательной деятельности.....12
- 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....14

3. Содержание и технологии образовательного процесса

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса15
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса17
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....21
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников24

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....25
- 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.27

5. Внешние связи и имидж СПДС

- 5.1. Партнерства образовательного учреждения.28
- 5.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.29

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития31

7. Формы обратной связи31

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Александровка

СПДС «Теремок».....33

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика СПДС

1.1. Характеристика СПДС



Детский сад «Теремок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Структурное подразделение детский сад « Теремок » функционирует с 15 августа 1975 года. СПДС «Теремок» расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория СПДС хорошо озеленена. Дети, посещающие СПДС, проживают, в основном, в селе Александровка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ с. Александровка расположенным по адресу:
445161 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. № 6а

Телефоны: 8 (8482) 238-2-11 , 238-2-18

Mail: teremok.morozowa2010@mail.ru

Сайт: <http://aleksandr.ds.cuso-edu.ru/>

1.3. Характеристика состава воспитанников

№	Показатели	2016	2017	2018
1.	Количество групп	6	6	5
2.	<ul style="list-style-type: none">• 1 младшая группа• 2 младшая группа<ul style="list-style-type: none">• Средняя группа комбинированной направленности• Старшая группа комбинированной направленности• Подготовительная группа комбинированной направленности	27 23 16 22 27	23 22 22 21 15	17 18 23 20 20

3.	Общая численность воспитанников, из них:			
	- мальчиков	119	106	98
	- девочек	63	47	53
4.	Структура состава воспитанников:			
	• по месту проживания			
	- с. Александровка	111	100	90
	- г.о. Жигулевск	8	6	6
• по направлениям образования	-	-	2	

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

№	Показатели	2016	2017	2018
1.	Текущая численность состава воспитанников:			
	• прибыло	35	33	30
	• убыло	32	31	27
2.	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательное учреждение:			
	• ГБОУ СОШ с. Александровка	24	23	20

2. Цели и результаты развития СПДС

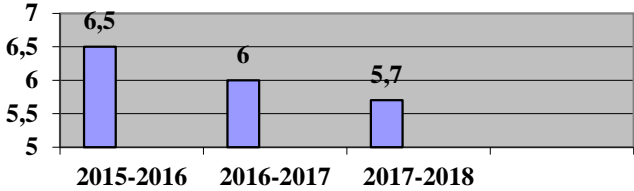
2.1 Миссия СПДС:

Структурное подразделение детский сад «Теремок», оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка.

Цель СПДС:

Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

2.2 Оценка степени выполнения годовых задач за 2018 год

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																																												
<p>1. Снизить заболеваемость детей к концу года на 0,3дня. Повысить к концу года уровень развития физических качеств у 65% детей дошкольного возраста на высоком уровне.</p> <p>Задача решена не полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал • спортивная площадка • в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии. • медицинский кабинет • в методическом кабинете имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядные пособия (плакаты, схемы) по данному направлению, а также специальная методическая литература. <p>Организация в СПДС кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления «Спортивная карусель», позволила укрепить здоровье детей, привить интерес к физкультуре и спорту.</p> <p>С педагогическими кадрами методическая работа строилась согласно годового плана.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной</p>	<p style="text-align: center;">Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Патологии</th> <th style="width: 12.5%;">2015г.</th> <th style="width: 12.5%;">2016г.</th> <th style="width: 12.5%;">2017г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 гр.</td><td>10</td><td>20</td><td>25</td></tr> <tr><td>11 гр</td><td>88</td><td>80</td><td>80</td></tr> <tr><td>111 гр.</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>IV</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>V</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>ОНР</td><td>30</td><td>30</td><td>24</td></tr> <tr><td>ЗРР</td><td>10</td><td>11</td><td>10</td></tr> <tr><td>С нарушением зрения</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>КМС всего:</td><td>56</td><td>55</td><td>50</td></tr> <tr><td>С нарушением осанки</td><td>13</td><td>26</td><td>25</td></tr> <tr><td>С плоскостопием</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td>ЧБД</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2016</td> <td>6,5</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>5,7</td> </tr> </tbody> </table>	Патологии	2015г.	2016г.	2017г.	1 гр.	10	20	25	11 гр	88	80	80	111 гр.	4	2	3	IV	3	3	1	V	-	-	-	ОНР	30	30	24	ЗРР	10	11	10	С нарушением зрения	3	3	1	КМС всего:	56	55	50	С нарушением осанки	13	26	25	С плоскостопием	3	6	2	ЧБД	3	2	3	Период	Показатель	2015-2016	6,5	2016-2017	6	2017-2018	5,7	<p style="text-align: center;">Причины невыполнения</p> <p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что количество детей со 1-ой группой здоровья увеличилось, а также увеличилось на 1 человека детей с 3 группой здоровья, процент детей с нарушением КМС - остается стабильно высоким, причина: слабая костно-мышечная система, быстрый «скачок» в ростовых показателях.</p> <p>Показатель заболеваемости снизился на 0,3 дня, как было запланировано.</p> <p>Посещаемость детей на допустимом уровне, по сравнению с 2016 годом увеличилась на 3%</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и</p>
Патологии	2015г.	2016г.	2017г.																																																											
1 гр.	10	20	25																																																											
11 гр	88	80	80																																																											
111 гр.	4	2	3																																																											
IV	3	3	1																																																											
V	-	-	-																																																											
ОНР	30	30	24																																																											
ЗРР	10	11	10																																																											
С нарушением зрения	3	3	1																																																											
КМС всего:	56	55	50																																																											
С нарушением осанки	13	26	25																																																											
С плоскостопием	3	6	2																																																											
ЧБД	3	2	3																																																											
Период	Показатель																																																													
2015-2016	6,5																																																													
2016-2017	6																																																													
2017-2018	5,7																																																													

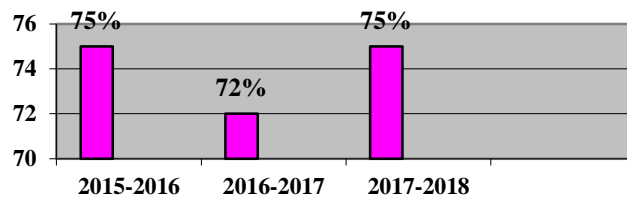
работы с детьми способствовала:

- 75% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ

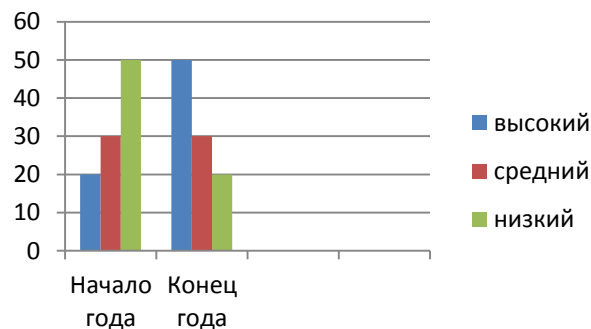
- 50% детей имеют высокий уровень развития физических качеств

Решая данную задачу в работе с семьёй, было проведено анкетирование родителей, по результатам которого была намечена просветительская работа: оформлены стенды, проведены консультации, прошли совместные мероприятия с родителями («Всей семьей на старт» – сентябрь, «Мама, папа, я – спортивная семья» – февраль, туристический поход - август).

Посещаемость детей д\с



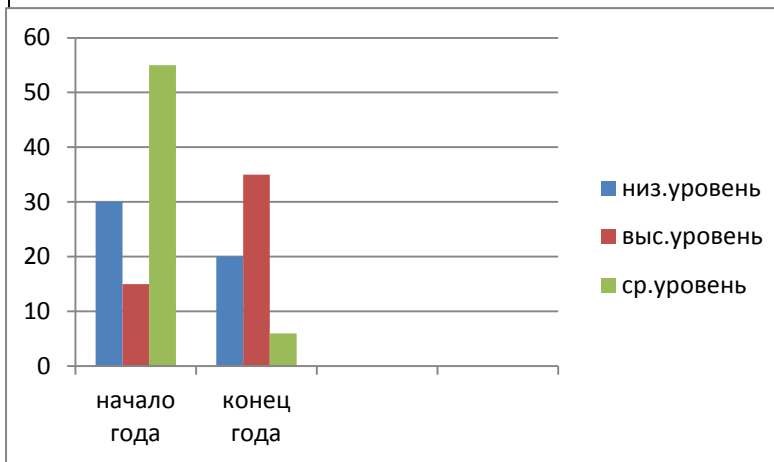
Показатели физической подготовленности дошкольников



методически грамотно всеми членами коллектива.

Анализ развития физических качеств у дошкольников показал, что нужно уделить внимание данной проблеме в следующем учебном году.

Показатели физических качеств у дошкольников



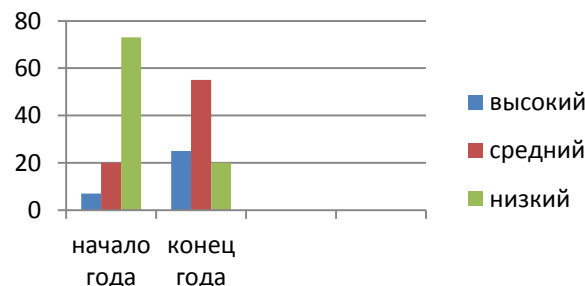
2. Повысить к концу 2018 года высокий уровень развития связной речи у 40% дошкольников с речевой нормой и 20% у детей с ОВЗ

Итоги выполнения

Задача решена на 100%.
 В детском саду созданы все условия, для работы по данной проблеме.
 Функционировали 2 кабинета коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ.
 В каждой группе оборудованы речевые центры, соответствующие требованиям программы. Во всех группах имеется хороший картинный материал, дидактические игры по лексическим темам; мнемотаблицы, схемы, алгоритмы для составления рассказов, загадок, пословиц, для заучивания стихотворений, имеются картотеки и материал с загадками,

Диаграммы

Уровень развития связной речи у детей с нормой в 2017-2018 уч.г.



Причины невыполнения

По итогам тематического контроля и мониторинга по развитию связной речи дошкольников мы пришли к выводу, что у детей связная речь сформирована на достаточном уровне.

чистоговорками, скороговорками, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания.

Работа по данному направлению проходит в годовом плане через разные формы работы:

- педагогический совет «Развиваем связную речь»,

- тематический контроль,

- консультация: «Использование современных игр и технологий в развитии связной речи дошкольников»

- открытый показ итоговых мероприятий по связной речи.

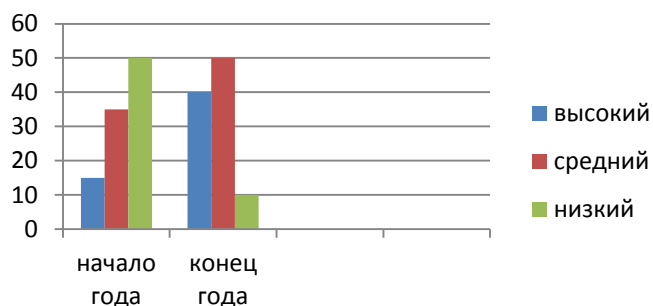
- смотр речевых центров.

Развитие связной речи у воспитанников осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ООД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые 40% по высокому уровню у детей с речевой нормой выполнены, а у детей с ОВЗ отмечена положительная динамика, низкий уровень сократился на 40%

Работа с родителями в данном направлении во всех группах осуществлялась через: родительское собрание «Развитие связной речи

Уровень развития связной речи у детей с ОВЗ в 2017-2018 уч.г.



дошкольников»; консультационный материал; наглядную агитацию.		
---	--	--

3. Сформировать к концу 2018 года у 80% дошкольников нравственно-патриотические чувства к родному краю на среднем и высоком уровне

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Задача решена в полном объеме.</p> <p>Организация работы по патриотическому воспитанию позволила достичь у 80 % детей старшего и среднего дошкольного возраста высокого и среднего уровней сформированности представлений о родном селе, крае, Родине. К концу учебного года 60% детей имеют высокий уровень, 30 % детей имеют средний уровень. (Р При сравнении результатов диагностики на начало и конец года высокий уровень вырос на 37 %, а низкий снизился на 7 %. Для решения данной годовой задачи были проведены следующие мероприятия: мастер-класс для педагогов «Народные игры в патриотическом воспитании дошкольников», консультация для педагогов «Ознакомление ребенка с природой родного края в системе патриотического воспитания», педагогический совет «Родной край – любимый край», открытые просмотры организованной образовательной деятельности по темам «Защитники Отечества», «Россия – моя страна», «Край родной, навек любимый», пополнение предметно-развивающей среды демонстрационным материалом, дидактическими играми, предметами народно-прикладного творчества.</p>	<p align="center">Уровень сформированности знаний у дошкольников о родном селе, крае, Родине</p> <table border="1"> <caption>Уровень сформированности знаний у дошкольников о родном селе, крае, Родине</caption> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало года</td> <td>28%</td> <td>50%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>конец года</td> <td>15%</td> <td>25%</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table>	Время	низкий	средний	высокий	начало года	28%	50%	22%	конец года	15%	25%	48%	<p>По результатам тематического контроля и мониторинга освоения детьми основной образовательной программы, задача по развитию нравственно-патриотических чувств к родному краю, Родине у детей решена на достаточном уровне.</p>
Время	низкий	средний	высокий											
начало года	28%	50%	22%											
конец года	15%	25%	48%											

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в СПДС построение целостного педагогического процесса. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволила повысить образовательный уровень детей.

Из результатов диагностики на конец года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90 % детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 10 % имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении.

В конце 2018г. психологом ПМПК было проведено обследование детей 6 – 7 лет с целью определения уровня интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. В обследовании приняли участие дети подготовительной группы – 20 детей. В результате у старших дошкольников преобладает высокий - 30% и средний уровень мотивации - 60%, низкий уровень выявлен у 2-их детей - 10%, которые имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов психологической готовности, имеют игровую мотивацию, поэтому в процессе обучения им потребуется коррекционная помощь специалистов.

Социально- психологический портрет выпускника позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных учебных действий: **личностные** универсальные учебные действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 70%, частично сформированы у 25%, не сформированы у 5%; **регулятивные УДД** (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 65%, частично сформированы у 35% детей.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие **выводы**: психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы; у 20 чел. (100%) сформированы **универсальные учебные действия**, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

Из результатов анализа нервно – психического развития детей раннего возраста выявлено, что из обследуемых 17 детей: с 1-ой группой - 10 чел (59%), со 2 – ой группой – 5 чел. (30 %), с 3 группой - 2 чел. (11%). Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призёрами в разнообразных конкурсах:

№	Наименование мероприятия с указанием уровня	Количество участников	Место или Участие
1.	Городской конкурс «Поделись улыбкой»	15чел.	участники
2.	Городской конкурс чтецов	2чел.	участники
3.	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Берегите Землю!»	1 чел.	Гран-при
4.	Городской шахматно-шашечный турнир	2 чел.	участники
5.	Районный конкурс «Ёлка безопасности»	15 чел.	участники
6.	Городской конкурс «Лыжня России – 2018»	3 чел.	участники
7.	Районный фестиваль-конкурс песни «Крылатые качели»	2 чел.	участники
8.	Окружной конкурс рисунков детей с ОВЗ	1 чел.	2 место
9.	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика»	6 чел.	2 место
10.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	10 чел.	Лауреат
11.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	7 чел.	Лауреаты

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2018г.	Анализ работы СПДС, годовое планирование, анализ календарных учебных графиков	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень развития детей. 3. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программы.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.
- технология Каргушиной М.Ю. «Будь здоров!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа детского сада СПДС «Теремок»;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;
- Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется

чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Крылатые качели», «Пасхальная капель», «Вишня в Жигулях», «Вифлеемская звезда», «Весёлые нотки».*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада - активные участники сельских праздничных мероприятий.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (средняя – 4 чел., старшая – 8 чел., подготовительная – 12 детей).

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе детского сада, 2 учителями-логопедами.

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, а также на занятиях в кружке «Школа умелого карандаша» - развитие графических навыков, учитель-логопед Лешукова Ю.В.-подготовительная группа. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась учителями-логопедами и воспитателями.

Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

Всего занималось 24 человека, из них:

Выведено с речевой нормой - 15 человек

Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи: 15 воспитанников

Оставлено на дальнейшее обучение – 13 человек

Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);

- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, тренинги, практикумы, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована кружковая и студийная работа по следующим направлениям: художественно – эстетическое (42 чел. –47%), коррекционно-развивающее (10 человек – 11%), физкультурно – оздоровительное (12 чел.– 14%), интеллектуальное (25 чел. – 28%), что позволило охватить 80% детей.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам

- Максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений

- Индивидуальное обучение детей;

- Реализация инновационных проектов и программ.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	Возраст	Время проведения	Руководитель
Физкультурно – оздоровительного направления				
«Светлячки»»	12	5-7	Вторник 15.50 – 16.15	Физ. инструктор Абатурова М.К.
Художественно-эстетического направления				
«Домисолька»	12	5-7	Среда 15.30 – 16.00	Муз руководитель Шигаранова Л.Н.
«Чудесный пластилин»	10	5-6	Среда 15.30-16.55	Власова О.Н.. воспитатель старшей группы
«Акварелька»	10	3-4	Четверг 15.00-15.30.	Яковец Е.А. воспитатель 2 младшей группы
«Изонить»	10	3-4	Понедельник 15.30-16.00	Ягольникова О.В. воспитатель 2 младшей группы
Интеллектуальное направление				
«Волшебные пальчики»	10	4-5	Вторник 15.15-15.35	Борисова Т.М. воспитатель средней группы
«Здоровячки»	10	3-4	пятница 15.30-16.55	Гатилова Л.П. воспитатель средней группы
Коррекционно-развивающее направление				
«Школа умелого карандаша»	10	6-7	Четверг 15.30-16.00	Лешукова Ю.В. учитель-логопед

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Учебный год	1 группа здоровья (кол-во детей)	2 группа здоровья (кол-во детей)	3 группа здоровья (кол-во детей)	4 группа здоровья (кол-во детей)
2016	23	84	2	0
2017	20	97	2	0
2018	20	76	2	0
Количество случаев травматизма	0	0	0	0

В течение всего дня в СПДС «Теремок» организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, образовательная деятельность, двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью, физкультминутки во время образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

25% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2 раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через:

- образовательную деятельность;
- оздоровительный бег (весна, лето, осень);
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- закаливание;
- рациональное питание;
- подвижные игры и физминутки;
- прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в СПДС созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей. В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Администрация и медицинский персонал СПДС в течение года осуществляет медико-педагогический контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий дается оценка общей и моторной плотности занятия.

В СПДС реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, обширное умывание.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника, поливитамины (по назначению врача); в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, употребляют в пищу фитонциды. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, утвержденным Роспотребнадзором. Для детей, имеющих аллергию на некоторые виды продуктов производится замена блюд. Процент выполнения норм всех видов продуктов 100%.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и территории учреждения

Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное II степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Одновременно в здании находится 140 человек.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 554,9 м², 1975 года постройки. Площадь земельного участка 3920,8 м². Слева от здания в 7 метрах находится здание склада. Здание склада одноэтажное, кирпичное, в ночное время здание охраняется сторожем.

Территория СПДС ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется двое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 1.6м, ширина – 3.8м. Здание СПДС расположено в районе малоэтажной застройки (2-3 этажа). Фасад здания, центральные ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Фабричной.

Территория СПДС ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 4 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, старшего воспитателя и в коридоре.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 9 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет учителя-логопеда оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 26 человек, 13 из них педагоги. С 2006 г. руководителем структурного подразделения детского сада «Теремок» является Кожевникова Галина Георгиевна. Административный стаж работы 12 лет. Награждена благодарственным письмом Центрального управления Министерства образования и науки Самарской области.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 13 человек: 9 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Кадровое обеспечение

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср- спец. педагог.	Ср-спец. не педагогич. (обуч.в пед.колледже)	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	1						1
Музыкальный руководитель	1				1		
Инструктор по физической культуре		1		1			
Учитель-логопед	2			1	1		
Воспитатели	3	6		-	-	5	4
Итого	8	7		2	2	5	6

%	53%	47%	-	13%	13%	34%	40%
Помощники воспитателей		1	3	3	1	-	-

Квалификационные характеристики педагогов

Должность	Высшая	Первая	СЗД
Руководитель СПДС		1	
Старший воспитатель		1	
Музыкальный руководитель		-	
Инструктор по физической культуре		-	
Учитель-логопед		1	
Воспитатели		5	4
Общее количество	0	8	4
% от общего числа	0%	53%	47%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах (6 человек)

Вывод: 53%- имеют высшее образование, 53%- имеют категорию, 40% педагогов - прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия: физкультурный и музыкальный залы; мини- музей «Русская изба», кабинет учителя-логопеда.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в СПДС «Теремок» как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в образовательной деятельности, общении.

Должное внимание педагоги СПДС уделяют организации развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангофон, музыкальный центр, компьютеры, имеется доступ в интернет, сайт СПДС и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории СПДС «Теремок». Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, малые архитектурные формы.

5. Внешние связи и имидж СПДС «Теремок»

5.1 Партнерства образовательного учреждения

<i>Социальные институты</i>	<i>Содержание сотрудничества</i>
<i>ГБОУ СОШ с.Александровка</i>	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)
<i>Театры</i>	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.
<i>ДК «Зори Жигулей»</i>	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению, совместные мероприятия.
<i>КДЦ г.о. Жигулёвск</i>	Совместные мероприятия художественно-эстетического цикла
<i>ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»</i>	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе
<i>Сельская библиотека</i>	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников с ознакомлением с художественной литературой, писателями
<i>ПМПЦ Ставропольского района</i>	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.
<i>ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулёвск Самарской области»</i>	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий
<i>О ГИБДД по Ставропольскому району</i>	Профилактика ДДТТ и совместные мероприятия

**5.2 Признание результатов работы СПДС на различных уровнях
Достижения педагогов:**

№	Наименование мероприятия с указанием уровня	ФИО педагога	Место или участие
1.	Окружной конкурс профессионального мастерства инструкторов по физической культуре «А, ну-ка девочки!»	Абатурова Мария Кямилевна	участник
2.	Окружная конференция ОТК-2018	Лешукова Юлия Васильевна Тиханова татьяна Михайловна	участники
3.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед года 2018»	Тиханова Татьяна Михайловна Лешукова Юлия Васильевна	участники
4.	Окружной конкурс «Спортивный воспитатель»	Лешукова Ю.В., Власова О.Н., Тиханова Т.М., Прокурова С.Н., Ягольникова О.В., Харченко Л.П.	участники
5.	Окружной семинар по ОВЗ	Лешукова Юлия Васильевна Тиханова Татьяна Михайловна	докладчик модератор
6.	Окружная творческая мастерская для педагогов Центрального округа	Ягольникова Оксана Валерьевна Яковец Екатерина Александровна	участники
7.	Окружной конкурс интерактивных игр	Тиханова Татьяна Михайловна	участник
8.	Региональный фестиваль	Лешукова Юлия	участник

	педагогических идей -2018	Васильевна Смирнова Екатерина Александровна Ягольникова Оксана <u>В</u> алерьевна	участники
9.	Районный конкурс ГТО	Лешукова Ю.В., Абатурова М.К., Романова Ю.М., Харченко Л.П.	3 место в личном первенстве

Публикации в СМИ

За 2018 год информация о работе СПДС была опубликована:

В печатных изданиях:

- Газета «Ставрополь на Волге» от 05.03.2018 «Масленица»»
- Газета «Ставрополь на Волге» от 22.08.2018 «Экологическое воспитание в «Теремке»

В сети интернет:

- Образовательный международный русскоязычный социальный интернет проект «Мааam.ru» от 15.02.2018г. методическая разработка- сценарий праздника 8 марта для детей подготовительной группы «Мамочка милая, мама моя»
- Образовательный международный русскоязычный социальный интернет проект «Мааam.ru» от 15.03.2018г. – сценарий физкультурного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Образовательный международный русскоязычный социальный интернет проект «Мааam.ru» от 16.05.2018г. методическая разработка- сценарий посвящённый выпуску детей в школу для детей подготовительной группы «Прощальный бал»

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

- **ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019 год**

Цель: Обеспечение полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, достижение оптимального психофизического и интеллектуального развития дошкольников с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, формирование основ базовой культуры личности.

1	Снизить заболеваемость детей. Развивать физические качества у дошкольников посредством использования подвижных игр.
2	Сформировать лексическую систему речи у 45% детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Перспективы развития СПДС

- Возможность удовлетворения запросов родителей на предоставление дополнительных услуг.
- Озеленить и благоустроить территорию детского сада.
- Оснастить группы и участки детского сада современным игровым оборудованием.

8. Формы обратной связи

Адрес: 445161 Самарская область, муниципальный район
Ставропольский, сельское поселение Александровка, с. Александровка, ул. Фабричная, ба

Телефоны: 8 (8482) 238-2-11 , 238-2-18

Электронная почта: teremok.morozowa2010@mail.ru

Сайт: <http://aleksandr-.ds.cuso-edu>